



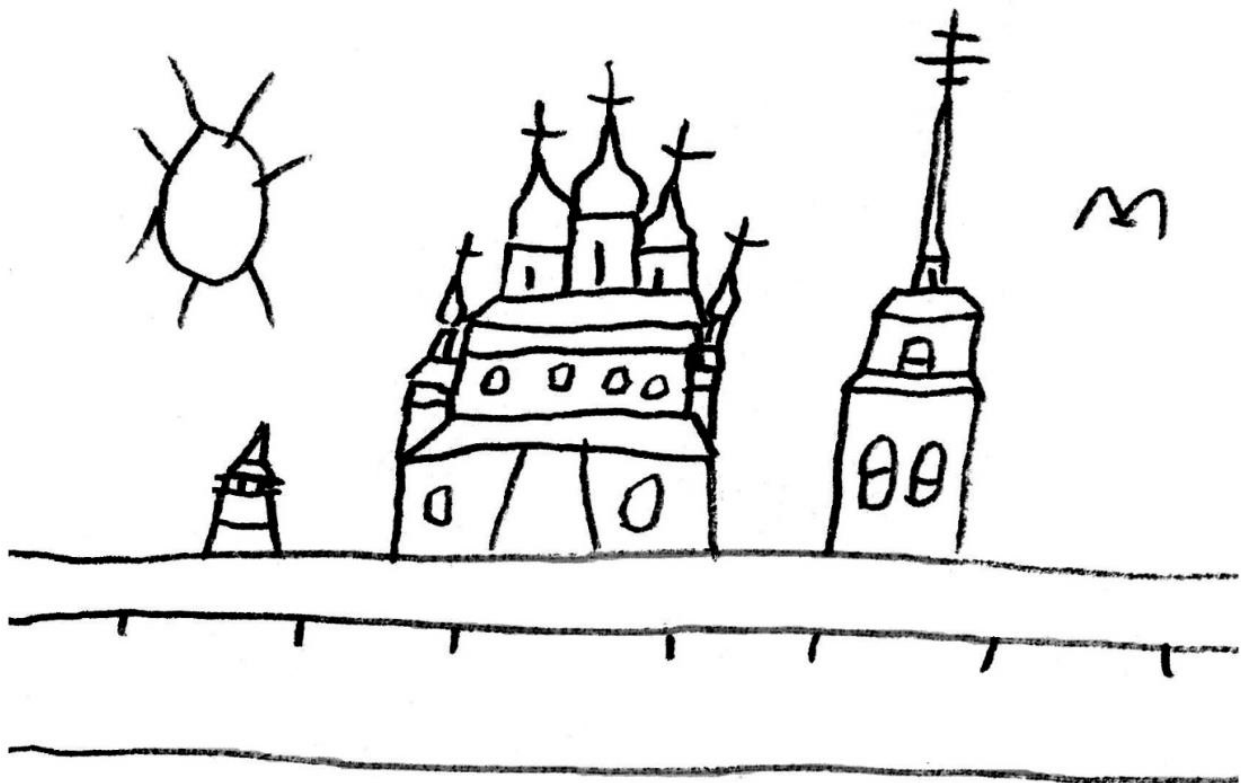
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОГРАММА

Всероссийского семинара-совещания

**«Образование и комплексное сопровождение обучающихся
с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми
множественными нарушениями развития»**



ПСКОВ 2024

Организаторы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- ФГБУ ВО Псковский государственный университет;
- Федеральный ресурсный центр по развитию комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР);
- ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Участники: руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, представители общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, некоммерческих организаций.

Цель: обсуждение предложений по повышению качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития

Ожидаемый результат: разработка предложений, направленных на повышение качества образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР

РЕГЛАМЕНТ

6 ноября 2024 г.

- в теч. дня - прибытие и размещение участников семинара-совещания
- 10:00 – 18:00 - посещение структур ранней помощи, дошкольного и школьного образования детей и организаций, обеспечивающих занятость и сопровождаемое проживание взрослых

7 ноября 2024 г.

- до 9.30 - заезд участников семинара-совещания
- 09.30 – 10.30 - регистрация участников, кофе, чай
- 10.30 – 12.00 - дискуссионные площадки
- 12.00 – 12.20 - перерыв
- 12.20 – 13.50 - дискуссионные площадки
- 14:00 – 15:00 - обед в столовой Производственно-интеграционных мастерских (ул. Яна Райниса 58 – через дорогу от ЦЛП)
- 15.10 – 16.40 - дискуссионные площадки
- 16.40 – 17.00 - перерыв
- 17.00 – 18.30 - дискуссионные площадки

8 ноября 2024 г.

- 10.00 – 10.10 - открытие пленарной части
- 10.10 – 11.30 - сообщения о результатах работы дискуссионных площадок (предложения для резолюции)
- 11.30 – 12.00 - перерыв
- 12.00 – 14.00 - приветствие участников семинара-совещания и пленарные доклады
- 14.00 – 14.10 - завершение работы семинара-совещания
- 14.15 – 15.00 - обед в столовой Производственно-интеграционных мастерских (ул. Яна Райниса 58 – через дорогу от ЦЛП)
- 15.00 – 18.00 - экскурсия по Пскову

РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК

7 ноября 2024 г.

10.30 – 12.00	
<p>Площадка № 1. Тема. Разработка СИПР.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=tbzz5Oxi4SNk7R4Hn7p85E85yk8HEN20EVcjM00aZtl</p>	
<p>Цель: определить подходы к разработке ИУП и показатели доступности содержания образования, включенного в СИПР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР – необходимое условие определения содержания СИПР;• индивидуальный учебный план (ИУП): как составить? Что предусмотреть? Как обеспечить минимум и максимум нагрузки?• выбор и представление в СИПР ожидаемых результатов обучения;• особенности работы экспертной группы.	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Царёв Андрей Михайлович, к.пед.н., директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», руководитель ФРЦ ИН ТМНР;• Рудакова Елена Анатольевна, методист ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», методист ФРЦ ИН ТМНР
<p>Площадка № 2. Тема. Система оценки образовательных достижений обучающихся с ТМНР.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=5pVnkSLb7piBiBTsDsoc9EAqmKsPFK9X4SVozjQOdQ0</p>	
<p>Цель: определить единые подходы к системе оценки результатов образования обучающихся по СИПР в контексте реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Семенова Елена Владимировна, к.пс.н., директор Института специального образования, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии (г. Екатеринбург);• Елисеева Екатерина Николаевна, зам. директора по социально-трудовой реабилитации ОГБПОУСО «Иркутский

<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что является предметом оценки образовательных достижений? • процедура проведения оценки; • критерии, шкала и способы фиксации результатов оценки; • оценка реакций на воздействие; • текущая, промежуточная, итоговая аттестация. 	<p>реабилитационный техникум», руководитель РРЦ ТМНР Иркутской области.</p>
<p>Площадка № 3. Тема. Дошкольное образование детей с ТМНР.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=BXFWool3OTCEQ1r0-PscDVal_jug87jXmg2Cvs_8IM</p>	
<p>Цель: разработать предложения по актуальным вопросам дошкольного образования обучающихся с ТМНР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуальных программ дошкольного образования обучающихся с ТМНР; • охват детей с ТМНР дошкольным образованием; • преемственность дошкольного и школьного образования. 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечканова Ирина Геннадьевна, к.пед.н., начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсной информационно-методического центра по формированию доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта (г. Санкт-Петербург); • Зигле Лилия Александровна, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» (г. Санкт-Петербург).
<p>Площадка № 4. Тема. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК).</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=R3NnbyXzhlg29wOEU-w6kzF1My65TT9pBtL4RuPxhq8</p>	
<p>Цель: разработать предложения по внедрению и использованию АДК в дошкольном и школьном образовании.</p>	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Караневская Ольга Викторовна, к.пед.н., доцент Московского городского

<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение нуждаемости в АДК; • подбор средств АДК для обучающихся с ТМНР; • организация обучения и использования АДК в детском саду и в школе. 	<p>педагогического университета, учитель-дефектолог РБОО ЦЛП (г. Москва);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исаева Тамара Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства МПГУ (г. Москва).
<p>Площадка № 5. Тема. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=Bg6OzJdndzLYuWfUmRBWlt-JuOWj2Y8m12VTyWUr0hs</p>	
<p>Цель: рассмотреть подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание мероприятий и программ внеурочной деятельности (опыт практиков); • инклюзивная направленность возможности внеурочной деятельности в образовательной организации. 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Васильева Анна Анваровна, зам. директора по УВР ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»; • Антонова Анастасия Валерьевна, учитель музыки ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».
<p style="text-align: center;">12.00 – 12.20 – перерыв</p>	
<p style="text-align: center;">12.20 – 13.50 – продолжение работы дискуссионных площадок</p>	
<p>Площадка № 1. Тема. Разработка СИПР (продолжение).</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=tbzz5Oxi4SNk7R4Hn7p85E85yk8HEN20EVcjM00aZtl</p>	
<p>Цель: определить подходы к разработке ИУП и показатели доступности содержания образования, включенного в СИПР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТМНР – 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Царёв Андрей Михайлович, к.пед.н., директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», руководитель ФРЦ ИН ТМНР; • Васильева Анна Анваровна, зам. директора по УВР ГБОУ Псковской

<p>необходимое условие определения содержания СИПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план (ИУП): как составить? Что предусмотреть? Как обеспечить минимум и максимум нагрузки? • выбор и представление в СИПР. ожидаемых результатов обучения; • особенности работы экспертной группы. 	<p>области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».</p>
<p>Площадка № 6. Тема. Базовые учебные действия как компонент жизненных компетенций обучающихся с ТМНР.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=5pVnkSLb7piBiBTsDsoc9EAqmKsPFK9X4SVozjQOdQ0</p>	
<p>Цель: актуализировать опыт оценки и формирования БУД у обучающихся с ТМНР в образовательных организациях; определить содержательные аспекты оценки БУД в контексте реализации ФАООП УО (вариант 2).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое базовые учебные действия: структура и содержание понятия «базовое учебное действие» в контуре образования обучающихся с ТМНР? • каковы компоненты базовых учебных действий? • для чего нужна оценка БУД? • как оценивать уровень сформированности БУД: задачи, средства, инструменты оценивания? • какова периодичность проведения оценки БУД? • каким образом результаты оценки используются при определении задач в СИПР? • в какой документации отражаются результаты оценки сформированности БУД? 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семёнова Елена Владимировна, к.пс.н., директор Института специального образования, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии (г. Екатеринбург); • Рудакова Елена Анатольевна, методист ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», методист ФРЦ ИН ТМНР. <p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ларина Александра Валерьевна, методист РРЦ по развитию систему сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР на территории Свердловской области. (ГБОУ СО Екатеринбургская школа №3), ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург). <i>«Из опыта оценки базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР».</i>

Площадка № 3.

Тема. Дошкольное образование детей с ТМНР (продолжение).

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=BXFWool3OTCEQ1r0-PscDVal_jug87jXmg2Cvs_8IM

Цель: разработать предложения по актуальным вопросам дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

Вопросы для обсуждения:

- разработка и реализация индивидуальных программ дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
- охват детей с ТМНР дошкольным образованием;
- преемственность дошкольного и школьного образования.

Модераторы:

- **Вечканова Ирина Геннадьевна**, к.пед.н., начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсной информационно-методического центра по формированию доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта (г. Санкт-Петербург);
- **Зигле Лилия Александровна**, методист по дошкольному образованию ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по инновационной работе ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» (г. Санкт-Петербург).

Площадка № 4.

Тема. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) (продолжение).

Ссылка для подключения:

https://sferum.ru/?call_link=R3NnbyXzhlg29wOEU-w6kzF1My65TT9pBtL4RuPxbq8

Цель: разработать предложения по внедрению и использованию АДК в дошкольном и школьном образовании.

Вопросы для обсуждения:

- определение нуждаемости в АДК;
- подбор средств АДК для обучающихся с ТМНР;
- организация обучения и использования АДК в детском саду и в школе.

Модераторы:

- **Караневская Ольга Викторовна**, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета, учитель-дефектолог РБОО ЦЛП (г. Москва);
- **Исаева Тамара Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства МПГУ (г. Москва).

Площадка № 7.

Тема. Подготовка к взрослой жизни.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=Bg6OzJdndzLYuWfUmRBWlt-JuOWj2Y8m12VTyWUr0hs

Цель: актуализировать проблемы информированности и обучения разным видам деятельности в ключе подготовки к взрослой жизни, предложить возможные варианты их решения.

Вопросы для обсуждения:

- подготовка семьи к взрослению ребенка и принятию его «взрослой жизни»;
- подготовка человека к процессу взросления и «взрослым» отношениям;
- подготовка человека к участию в сопровождаемом проживании;
- подготовка человека к участию в социальной занятости.

Модераторы:

- **Андреева Светлана Владимировна**, педагог-психолог Отделения учебного проживания ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
- **Елисеева Елена Николаевна**, зам. директора по социально-трудовой реабилитации ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», руководитель РРЦ ТМНР Иркутской области

14.00 – 15.00 – обед

**в столовой Производственно-интеграционных мастерских
(ул. Яна Райниса 58 – через дорогу от ЦЛП)**

15.10 – 16.40 – продолжение работы дискуссионных площадок

Площадка № 8.

Тема. Создание специальных условий для реализации СИПР.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=tbzz5Oxi4SNk7R4Hn7p85E85yk8HEN20EVcjM00aZtl

Цель: обсудить проблемы, связанные с созданием специальных условий образования обучающихся по СИПР и предложения по их решению.

Вопросы для обсуждения:

- какие меры могут способствовать решению проблем, связанных с

Модераторы:

- **Царёв Андрей Михайлович**, к.пед.н., директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», руководитель ФРЦ ИН ТМНР
- **Вечканова Ирина Геннадьевна**, начальник отдела проектной деятельности

<p>недостатком кадров, компетенциями специалистов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие материально-технические условия являются необходимыми и достаточными для качественного образования по СИПР? • Что следует изменить в нормативно-правовой базе для обеспечения оптимальных организационно-методических условий образования по СИПР? 	<p>Федерального ресурсной информационно-методического центра по формированию доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта (г. Санкт-Петербург).</p>
<p>Площадка № 9. Тема. Обучающиеся с проблемным поведением.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=5pVnkSLb7piBiBTsDsoc9EAqmKsPFK9X4SVozjQOdQ0</p>	
<p>Цель: наметить пути решения проблем с нежелательным поведением обучающихся с ТМНР, сформулировать предложения для специалистов, руководителей образовательных организаций, региональных органов управления в сфере образования, Минпросвещения России.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений по вопросам коррекции проблемного поведения; • организация совместного психолого-педагогического и медицинского сопровождения в процессе коррекции проблемного поведения; • сотрудничество с семьей по вопросам проблем поведения ребенка; • возможности сетевого взаимодействия специалистов; • составление, реализация и оценка эффективности коррекционных программ, направленных на уменьшение проявлений проблемного поведения. 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морозова Светлана Сергеевна, психолог-методист РОБО "Общество помощи аутичным детям "Добро" (Москва); • Назаркина Светлана Ивановна, учитель-дефектолог, руководитель Отделения ранней помощи ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Площадка № 10.

Тема. Сотрудничество специалистов с семьями.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=BXFWool3OTCEQ1r0-PscDVal_jug87jXmg2Cvs_8IM

Цель: актуализировать проблемы сотрудничества и сформулировать предложения для развития партнёрства между образовательными организациями и семьями, воспитывающими детей с ТМНР.

Вопросы для обсуждения:

- как выстроить партнёрские отношения между образовательной организацией и семьёй?
- как правильно донести цели образования детей с ТМНР до родителей, чтобы они одинаково понимались всеми участниками образовательного процесса?
- как завершать образование совершеннолетних обучающихся?
- как разрешать конфликтные ситуации между образовательной организацией и семьёй?

Модераторы:

- **Морозов Сергей Алексеевич**, к.б.н., доцент, председатель РОБО "Общество помощи аутичным детям "Добро" (г. Москва);
- **Мамонова Светлана Юрьевна**, директор по внешним связям СПбОО «Перспективы» (г. Санкт-Петербург).

Сообщения:

- **Анна Павловна Кочетова**, директор ГБОУ «Школа № 627» (г. Санкт-Петербург) *«Об опыте выстраивания партнерских отношений с родителями учеников школы».*

Площадка № 11.

Тема. Профессиональный профиль педагога для обучающихся с ТМНР.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=R3NnbyXzhlg29wOEU-w6kzF1My65TT9pBtL4RuPxhg8

Цель: анализ содержания структуры профессионально-личностных компетенций учителя дефектолога необходимых для развития и обогащения социального опыта детей с ТМНР

Вопросы для обсуждения:

Модераторы:

- **Исаева Тамара Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства МПГУ (г. Москва);
- **Васильева Анна Анваровна**, зам. директора по УВР ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

- Профессиональные компетенции и личностная позиция педагога дефектолога, обучающего детей с ТМНР
- Профессиональный стандарт педагога дефектолога в образовании и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ТМНР
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): позитивные изменения и трудности его реализации в организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТМНР.
- Методологические и методические компоненты профессионально-личностной компетенции учителя-дефектолога, обучающего детей с ТМНР

Площадка № 12.

Тема. Образование взрослых.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=Bg6OzJdndzLYuWfUmRBWlt-JuOWj2Y8m12VTyWUr0hs

Цель: разработать предложения по актуальным вопросам образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР.

Вопросы для обсуждения:

- для чего нужно образование взрослым людям с выраженными нарушениями интеллекта, с ТМНР?
- как обеспечить индивидуализацию образования?
- как поддерживать интерес к образованию?
- как и где организовать образование?

Модераторы:

- **Рязанова Ирина Павловна,** исполнительный директор, руководитель Ресурсного центра БФ «Большая Перемена» (г. Москва)
- **Зуева Евгения Анатольевна,** руководитель Отделения учебного проживания ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

16.40 – 17.00 – перерыв

Площадка № 8.

Тема. Создание специальных условий для реализации СИПР.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=tbzz5Oxi4SNk7R4Hn7p85E85yk8HEN20EVcjM00aZtl

Цель:

Обсудить проблемы, связанные с созданием специальных условий образования обучающихся по СИПР и предложения по их решению.

Вопросы для обсуждения:

- какие меры могут способствовать решению проблем, связанных с недостатком кадров, компетенциями специалистов?
- какие материально-технические условия являются необходимыми и достаточными для качественного образования по СИПР?
- что следует изменить в нормативно-правовой базе для обеспечения оптимальных организационно-методических условий образования по СИПР?

Модераторы:

- **Царёв Андрей Михайлович**, к.пед.н., директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», руководитель ФРЦ ИН ТМНР
- **Вечканова Ирина Геннадьевна**, начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсной информационно-методического центра по формированию доступной среды для инвалидов и маломобильных граждан ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта (г. Санкт-Петербург).

Площадка № 9.

Тема. Обучающиеся с проблемным поведением.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=5pVnkSLb7piBiBTsDsoc9EAqmKsPFK9X4SVozjQOdQ0

Цель: наметить пути решения проблем с нежелательным поведением обучающихся с ТМНР, сформулировать предложения для специалистов, руководителей образовательных организаций, региональных органов управления в сфере образования, Минпросвещения России.

Модераторы:

- **Морозова Светлана Сергеевна**, психолог-методист РОБО " Общество помощи аутичным детям "Добро" (г. Москва)
- **Назаркина Светлана Ивановна**, учитель-дефектолог, руководитель Отделения ранней помощи ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Вопросы для обсуждения:

- преимущество в работе дошкольных и школьных учреждений по вопросам коррекции проблемного поведения;
- организация совместного психолого-педагогического и медицинского сопровождения в процессе коррекции проблемного поведения;
- сотрудничество с семьей по вопросам проблем поведения ребенка;
- возможности сетевого взаимодействия специалистов;
- составление, реализация и оценка эффективности коррекционных программ, направленных на уменьшение проявлений проблемного поведения.

Площадка № 13.

Тема. Сотрудничество школы и учреждения социального обслуживания в интересах качественного образования детей с ТМНР.

Ссылка для онлайн подключения:

https://sferum.ru/?call_link=BXFWool3OTCEQ1r0-PscDVal_jug87jXmg2Cvs_8IM

Цель: разработка предложений для повышения эффективности сотрудничества школ и учреждений социального обслуживания в интересах качественного образования детей с ТМНР.

Вопросы для обсуждения:

- обзор опыта образования детей, проживающих в детских домах-интернатах;
- организация взаимодействия специалистов учреждений системы образования и социального обслуживания в процессе образования детей с ТМНР (проблемы и пути их решения).

Модераторы:

- **Мамонова Светлана Юрьевна**, директор по внешним связям СПбОО «Перспективы» (г. Санкт-Петербург).
- **Лебедь Анна Викторовна**, юрист, РБОО ЦПП «Особое детство» (г. Москва).

Сообщения:

- **Лебедь Анна Викторовна**, юрист, РБОО ЦПП «Особое детство» (г. Москва); *«Актуальные проблемы образования детей и взрослых в стационарных организациях социального обслуживания по результатам их мониторинга в отдельных регионах России»*
- **Лысикова Евгения Вячеславовна**, и.о. заведующей отделением социально-трудовой реабилитации и культурно-массового обслуживания ГБУСО МО

	<p>"Добрый дом "Чеховский" (Московская область);</p> <p><i>«Опыт организации образовательного процесса совершеннолетних граждан, проживающих в стационарном учреждении социального обслуживания».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Габова Евгения Ивановна, директор ГБУ «Арзамасский дом социального обслуживания для детей «Маяк». (Нижегородская область); <i>«Обучение в школе. Опыт Арзамасского дома социального обслуживания для детей "Маяк"».</i> • Рабзова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Школа №25 Петроградского района» (г. Санкт-Петербург); <i>«Школа и учреждение - опекун: ретроспектива взаимодействия»</i> • Мамонова Светлана Юрьевна, директор по внешним связям СПб БОО «Перспективы». (г. Санкт-Петербург); <i>«Роль Попечительского совета и НКО в процессе обучения воспитанников ДДИ №4».</i>
<p>Площадка № 14.</p> <p>Тема. Урок для обучающихся с ТМНР.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=R3NnbyXzhlg29wOEU-w6kzF1My65TT9pBtL4RuPxbq8</p>	
<p>Цель: обоснование научно-методических подходов, выделение основных дидактических единиц в построении коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ТМНР.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности реализации образовательного процесса с детьми с ТМНР; 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исаева Тамара Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии Института детства МПГУ (г. Москва); • Васильева Анна Анваровна, зам. директора по УВР ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

<ul style="list-style-type: none"> • методические затруднения при организации и проведения урока с обучающимися с ТМНР; • организация урока с обучающимися с ТМНР при дифференцированном подходе и деятельностном подходе и как это совмещается; • современная дидактика урока, как я ее понимаю и выстраиваю в организации урока с обучающимися с ТМНР? • дизайн, организация пространства и среды урока с обучающимися с ТМНР. 	<p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просветова Евлалия Владимировна, Кибрик Анна Андреевна, психологи РБОО «Центр лечебной педагогики "Особое детство"». <i>«Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития использованию конвенциональных коммуникативных средств при осуществлении развивающего ухода»</i>
<p>Площадка № 15. Тема. Профессиональное обучение.</p> <p>Ссылка для онлайн подключения: https://sferum.ru/?call_link=Bg6OzJdndzLYuWfUmRBWlt-JuOWj2Y8m12VTyWUr0hs</p>	
<p>Цель: обозначить проблемы профессиональной подготовки человека с ТМНР, предложить возможные варианты их решения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление потенциала к овладению профессиональными навыками, подбор доступных видов трудовых действий с учетом мнения человека с ТМНР. • создание условий для овладения трудовыми действиями и их реализации. • итог /перспективы профессионального обучения человека с ТМНР. • организация профессионального обучения (профили труда) с учетом востребованности на рынке труда. • проблемы трудоустройства. • возможности социальной занятости и сопровождаемой трудовой деятельности. 	<p>Модераторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Елисева Елена Николаевна, зам. директора по социально-трудовой реабилитации ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум», руководитель РРЦ ТМНР Иркутской области; • Нестерова Анастасия Геннадьевна, руководитель Отделения социальной занятости «ПроЗа» ПРОБО «Я и ТЫ» (г. Псков). <p>Сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохоренко Виктор Петрович, директор БОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (г. Омск). <i>«Летняя занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)».</i>

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

8 ноября 2024 г.

Ссылка на трансляцию: https://vk.com/frc_tmnr	
10.00 – 10.10	
Открытие пленарной части	Музыкальное приветствие обучающихся ЦЛП (Псков)
10.10 – 11.30	
Модераторы дискуссионных площадок	Сообщения о результатах работы дискуссионных площадок (предложения для резолюции)
11.30 – 12.00 – перерыв	
12.00 – 12.20	
<ul style="list-style-type: none">• Петрова Ольга Викторовна, Заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации	Приветствие участников семинара-совещания
<ul style="list-style-type: none">• Вера Васильевна Емельянова, Первый заместитель Губернатора Псковской области	
<ul style="list-style-type: none">• Антал Тарас Корнелиевич, Проректор по научной работе Псковского государственного университета	

12.20 – 13.50
Пленарные доклады

<p>Паросова Лилия Владимировна, заместитель начальника отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России.</p>	<p>Доклад о государственной политике в образовании обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР</p>
<p>Царёв Андрей Михайлович, к.пед.н. директор ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», руководитель ФРЦ ИН, ТМНР</p>	<p>Актуальные вопросы создания условий образования детей с ТМНР в образовательных организациях</p>
<p>Соловьёва Татьяна Александровна, д.пед.н., член-корреспондент РАО директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»</p>	<p>Доклад по вопросам научных исследований в области образования лиц с ТМНР</p>
<p>Битова Анна Львовна, Председатель Правления РБОО «Центр лечебной педагогики», Председатель Правления Альянса «Ценность каждого»</p>	<p>Роль негосударственных организаций в развитии системы образования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями</p>

13.50 – 14.00
Завершение работы семинара-совещания